



DOMOV MLÁDEŽE STUDENTSKÁ

DOMOV MLÁDEŽE A ŠKOLNÍ JÍDELNA,
PRAHA 6 – DEJVICE, STUDENTSKÁ 10

e-mail: info@dmstudentska.cz tel.: 25 25 40 111

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

(ŠVP)

NA OBDOBÍ 2021 - 2026

„MOTTO“ výchovného programu Domova mládeže Studentská:

„Budoucnost patří člověku, který je vzdělaný v tom, jak moudře umí využít svůj volný čas.“

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika	3
3. Ekonomické podmínky	3
4. Materiální podmínky	4
5. Personální podmínky	4
6. Cíle vzdělávání a výchovy	4
7. Podmínky pro žáky a studenty (dále jen studenty) se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
8. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	10
9. Prevence sociálně patologických jevů	10
10. Časový a cílový plán.....	10
11. Autoevaluace	14

1. Identifikační údaje

Název organizace: Domov mládeže a školní jídelna, Praha 6 – Dejvice, Studentská 10

Zřizovatel: Hlavní město Praha

IČO: 63832208

Právní forma. příspěvková organizace

Sídlo organizace: 160 00 Praha 6 – Dejvice, Studentská 10

Odlouč. pracoviště: 163 00 Praha 6 – Bílá Hora, U Boroviček 1

Kontakty: tel.: 776 560 626; e-mail: reditel@dmstudentska.cz

tel: 775 986 381 info@dmstudentska.cz

Odlouč. pracoviště: tel.: 775 237 968; e-mail: recepce.b@dmstudentska.cz;

2. Charakteristika

Domov mládeže je školské zařízení, které poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a vede studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Součástí domova mládeže je i školní jídelna, která zabezpečuje ubytovaným žákům a studentům celodenní stravování. Domov mládeže je smíšený, tzn., že umožňuje ubytování chlapcům i dívkám. Domov mládeže má kromě hlavní budovy v Praze 6 ve Studentské ulici č. 10 ještě odloučené pracoviště, rovněž v Praze 6, v ulici U Boroviček č. 1.

Lůžková kapacita domova mládeže je 150 lůžek v hlavní budově ve Studentské ulici a 54 lůžek v budově U Boroviček (po realizované rekonstrukci dokončené v červnu 2016).

Z hlediska dopravního spojení se domov mládeže nachází v klidné Studentské ulici v bezprostřední blízkosti stanice metra Dejvická. Dopravní uzel kolem Vítězného náměstí umožňuje výborné dopravní spojení do centra města. Odloučené pracoviště se nachází v bezprostřední blízkosti konečné zastávky tramvaje linky č. 25 a 22.

3. Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky jsou každoročně ovlivňovány níže uvedenými finančními toky:

- finanční prostředky na platy pedagogů a provozních zaměstnanců organizace (ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, z fondů příspěvkové organizace atd.);

- finanční prostředky na učební pomůcky a volnočasové aktivity;
- finanční prostředky na provoz;
- finanční prostředky na plánované investiční akce;

4. Materiální podmínky

Ubytování v domově mládeže je zařazeno do 1. kategorie, tzn., že ložnice jsou vybaveny max. třemi lůžky (někdy označováno také jako kategorie „A“).

Studentům jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro přípravu ke studiu, odpočinku i k účelnému využívání volného času v době jejich osobního volna.

V roce 2013 byla dokončena obměna opotřebeného vybavení (především nábytku) v budově U Boroviček. V průběhu školního roku 2015/2016 byla i budova ve Studentské ulici vybavena zcela novými nábytkovými sestavami.

V domově mládeže mají ubytovaní žáci a studenti (dále jen studenti) k dispozici v každé budově čajové kuchyňky, automatické pračky, chladničky a společenské místnosti s TV a PC s bezplatným přístupem na internet. V hlavní budově ve Studentské ulici je dále klubovna se stolem pro stolní tenis, kulečnick a nová posilovna vybavená profesionálními posilovacími stroji s velkoplošnou obrazovkou a moderní reprosoustavou napojenou na PC.

5. Personální podmínky

Vychovatel v domově mládeže plní úlohu průvodce a iniciátora při volnočasových činnostech ubytovaných studentů. Vychovatel tyto činnosti přímo či nepřímo řídí, motivuje, umožňuje, realizuje, organizuje a následně hodnotí a přiměřeně oceňuje.

Výchovné působení na ubytované studenty v domově mládeže zajišťují vychovatelé a asistenti pedagoga splňující kvalifikační požadavky dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, svojí kvalifikaci si dále zvyšují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

6. Cíle vzdělávání a výchovy

Zvolené cíle vzdělávání a výchovy v našem domově mládeže určují směr, ve kterém je působeno na rozvoj osobnosti ubytovaných studentů.

Cílem našeho domova mládeže je vést studenty k samostatnosti, zdravému životnímu stylu, zodpovědnosti za své činy, efektivnímu využívání volného času, finanční gramotnosti a péči o svěřený majetek.

Teoretickým východiskem cílů výchovy a vzdělávání je koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století, dle organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO a aktualizací tohoto ŠVP zůstává beze změny.

V souladu s tím je naším obecným cílem připravit studenty na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách rychle se měnících vnějších životních podmínek.

Při výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem k její struktuře, obsahu a zvolených aktivitách vycházíme ze čtyř základních pilířů učení:

- 1. Učit se být,** rozumět vlastní osobnosti.
- 2. Učit se pracovat a jednat,** učit se “jak na to“ a naučit se uvědoměle ovlivňovat své jednání.
- 3. Učit se znát,** rozvinout dovednosti potřebné k učení.
- 4. Učit se žít společně,** učit se žít s ostatními.

Výchova a vzdělávání směřuje v souladu s cíli vzdělávání k osvojení klíčových kompetencí, kterými jsou kompetence k učení (1), kompetence k řešení problémů (2), kompetence komunikativní (3), sociální a personální kompetence (4), občanské kompetence a kulturní povědomí (5), kompetence k trávení volného času (6).

Jednotlivé klíčové kompetence uvedené ve ŠVP domova mládeže jsou očíslovány, aby v konkrétním obsahu výchovně-vzdělávací činnosti nemusely být opětovně uváděny.

Klíčové kompetence a jejich východiska

Ve výchově mimo vyučování navazuje domov mládeže v obecné rovině svými činnostmi na výchovně-vzdělávací činnost škol. Umožňuje individuální rozvoj studentů dle jejich zájmů, potřeb, znalostí, schopností, dovedností, postojů a hodnot, připravuje je na život v otevřené informační společnosti, motivuje je k celoživotnímu vzdělávání a aktivnímu využívání volného času. Podporuje u nich hrdost na svoji zemi a její historii, posiluje jejich úctu k rodičům, k lidským právům a základním svobodám, k porozumění a snášenlivosti, toleranci, kulturnímu a národnímu bohatství a tradicím Českého státu. V souvislosti se zkušenostmi s Covid 19 během jara 2020 se zvyšuje důraz kladený na osobní zodpovědnost za své zdraví a dále ohleduplnost k ostatním.

Profil studenta našeho domova mládeže představuje soubor klíčových kompetencí, které v procesu výchovně-vzdělávací činnosti domov mládeže rozvíjí a vzájemně prolíná v jednotlivých výchovných oblastech. Student výše uvedené kompetence během pobytu v domově mládeže může rozvíjet dobrovolnou účastí v zájmových činnostech a vzdělávacích aktivitách. Klíčové kompetence studenta domova mládeže jsme rozdělili na kompetence vztahující se k celoživotnímu vzdělávání, řešení problémů, a dále na komunikativní, pracovní, sociální, občanské a kulturní.

Vybrané kompetence představují náš ideální plánovaný cílený výstup, kterého chceme dosáhnout systematickým a postupným výchovně-vzdělávacím procesem. Jsme si vědomi, že

ne všichni studenti tohoto výstupu dosáhnou. Naší snahou však je připravit je co nejlépe pro život.

Cílem výchovně-vzdělávací činnosti je, aby si studenti během pobytu v domově mládeže upevnili a posílili výše uvedené klíčové kompetence.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ZAPRACOVANÉ DO OKRUHŮ ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Učit se žít společně

Tématický okruh	Úkoly vychovatele	Název činnosti	Kompetence
Adaptace	Vychovatelé emočně podporují žáky a studenty v důsledku odloučení od rodiny, spolužáků, kamarádů. Seznamují studenty s kolektivem žáků a studentů v DM, všemi zaměstnanci DM, harmonogramem dne žáků a studentů, VŘ DM, bezpečností apod.		1, 3, 4
Pospolitost a kolektivní jednání	Vychovatelé napomáhají studentům ke zvládnutí vnitřních pravidel DM, které napomáhají soužití všech studentů (noční klid, čas klidu a odpočinku, příprava na výuku, chování ve společných prostorech). Studenti navrhuji možnosti změny VŘ, zaměření pravidelných zájmových činností apod.		2, 3, 4
Etiketa, společenské chování	Vychovatelé metodicky vedou žáky a studenty k zvládnutí způsobů chování při stolování, společenských akcí, kontaktu se zaměstnanci domova mládeže včetně tvorby pozitivního klima domova mládeže.		2, 3, 4, 5
Komunikace	Vychovatelé rozvíjí u žáků a studentů vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.		2, 3, 4
Etická výchova	Vychovatelé vedou žáky a studentky ve schopnosti naslouchat názorům druhých, uvědomit si, že to, jak se chovám já, co já říkám, co dělám, nemusí být jediná možnost, jak se chovat, co říkat a co dělat. Schopnost uvědomit si, že nemusím mít pravdu, i když jsem o ní přesvědčený.		2, 3, 4

Učit se být

Tématický okruh	Obsah činnosti	Název činnosti	Kompetence
Osobní rozvoj jedince	Vychovatelé upevňují a budují u žáků a studentů zdravé sebevědomí a pozitivní životní pohled na svou vlastní osobu. Vychovatelé motivují žáky a studenty k víře ve své vlastní schopnosti a dovednosti. Vychovatelé učí žáky a studenty přijímat za své chování, jednání a rozhodnutí důsledky.		2,3,4,6
Dospívání	Vychovatelé pomáhají žákům a studentům zvyknout si na nový vzhled, přizpůsobit se nové duševní kapacitě, zvládat rostoucí požadavky ve škole, nalézt vlastní identitu, upevnit si osobní nezávislost, aniž by se vytratila úcta k rodičům, osvojit si správný životní styl.		1,2,6,
Prevence sociálně patologických jevů	Vychovatelé učí žáky a studenty být odolnými vůči vzniku sociálně patologickým jevům (závislosti na drogách, záškoláctví, gamblérství aj.).		1,2,3,4,6
Asertivní chování	Vychovatelé podporují u žáků a studentů schopnost přiměřeným způsobem prosadit vlastní názor, přijímat kompromisy, stát si za svým tvrzením, mluvit pravdu.		2, 3, 4

Učit se pracovat

Tématický okruh	Obsah činnosti	Název činnosti	Kompetence
Učíme se pracovat	Vychovatelé rozvíjí u žáků a studentů dovednosti a návyky potřebné pro každodenní život. Prohlubují správné návyky žáků a studentů se zaměřením na úklid, pořádek v osobních věcech, základní hygienické návyky.		1,2,4
Rozvoj odpovědnosti	Vychovatelé vedou žáky a studenty k odpovědnosti za svěřený majetek DM (klíče, ložní prádlo apod.) a majetek		1,3,4

	DM. (šetrné zacházení s majetkem, šetření zdrojů).		
Učíme se pracovat	Vychovatelé podporují účast žáků a studentů na společných aktivitách na DM spojených s udržováním zahrady, úklidu společných prostorů.		3,4,5,6
Enviromentální výchova	Vychovatelé vedou žáky a studenty k ochraně životního prostředí a třídění odpadu, ke spoluodpovědnosti za současný i budoucí stav přírody, společnosti a za místo, ve kterém každý z nás žije. Vychovatelé upozorňují na důležitost šetrného využívání tradičních zdrojů energie a ukazují smysluplnost alternativních zdrojů energie. Kladou důraz na péči o životní prostředí, ale také na problémy lidské civilizace.		1,2,6
Učíme se společně podílet na projektech DM	Vychovatelé podporují a rozvíjí snahu studentů účastnit se aktivně života na DM (reprezentace DM na koncertech, sportovních akcí aj).		3,4,6
Učíme se plnit své povinnosti	Vychovatelé motivují žáky a studenty k řádnému plnění školních povinností, což vede k získání nezávislosti a samostatnosti v životě žáků a studentů.		1,4,5

Učit se znát

Klíčové kompetence zapracované do okruhů zájmové činnosti - Učit se znát			
Tématický okruh	Obsah činnosti	Název činnosti	Kompetence
Osobní rozvoj	Vychovatelé usilují o to, aby si žáci a studenti uvědomili, že učení, studium, osobní rozvoj a dosažení vzdělání je cesta k získání samostatnosti a nezávislosti. Vychovatelé učí žáky a studenty vytyčovat si osobní cíle, korigují u žáků a studentů potřebu volnočasových aktivit, brigád, přípravu na školní výuku.		1,2,4
Osobní rozvoj jedince	Vychovatelé formují u žáků a studentů pocit zodpovědnosti za své studijní výsledky. Podporují aktivní přístup k		1,2,4,5

	plnění školních povinností, účasti na praxích, mimoškolních aktivitách spojených se studiem. Vychovatelé důrazně dbají na dodržování studijního klidu, učí žáky a studenty navýkat každodenní přípravě na výuku.		
Osvojení metod učení	Vychovatelé objasňují problematiku rozdílnosti osvojování učiva na základní a střední škole. Napomáhají získat efektivní návyky osvojování učiva.		1,2,3,4
Rozvoj vlastenectví	Vychovatelé rozvíjí u žáků a studentů vztah k pojům jako národ, vlastenectví, vědomí o ČR po stránce zeměpisné, hospodářské, historické, kulturní.		1,2,4

7. Podmínky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Studentům se speciálními vzdělávacími potřebami je v domově mládeže věnována zvýšená pozornost. Snahou pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců domova mládeže je vytvořit každému studentovi potřebné podmínky k rozvoji jeho osobnosti.

Studentům s mimořádným hudebním nadáním (např. studenti Pražské konzervatoře, Taneční konzervatoře Praha apod.) domov mládeže umožňuje cvičit na hudební nástroje ve vyčleněných prostorách. V dopoledních hodinách mohou hrát na hudební nástroje i na pokojích (studenti konzervatoří a jiných uměleckých škol mívají obvykle rozvrženou výuku do odpoledních až večerních hodin). Na společenských akcích domova mládeže se studenti konzervatoře podílejí hudební produkcí.

Studentům s mimořádnými pohybovými aktivitami (např. členové sportovního klubu AC SPARTA, a.s. nebo sportovního klubu DHC Slávie) domov mládeže umožňuje po dohodě se zástupci sportovních klubů individuální program. Domov mládeže dále těmto studentům poskytuje nadstandardní prostory na sušení a ukládání vypraného sportovního oblečení, ukládání sportovní obuvi a bezplatně zapůjčuje moderně vybavenou posilovnu.

Práce se studenty ze sociálně-znevýhodněného prostředí je zaměřena především na oblast motivace k učení. Je však třeba uvést, že takových žáků a studentů se k nám přihlašuje naprosté minimum.

Pro vzdělávání nadaných studentů domov mládeže zajišťuje v rámci svých možností materiální podmínky (knihy, encyklopedie, bezplatné připojení k internetu na PC ve společenských místnostech, odborné kurzy apod.).

8. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochranu zdraví při výchově je prokazatelně zajišťována základním poučením studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, které realizují vychovatelé při jejich nástupu do domova mládeže. Bezpečnost a ochrana zdraví studentů je součástí interních předpisů domova mládeže.

Domov mládeže vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti různých forem zájmového vzdělávání, v různých prostředích a současně přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje studenty s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Vnitřní řád, který je důležitým dokumentem domova mládeže, obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ubytovaných studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Nastavený stravovací a pitný režim respektuje zásady racionální výživy.

Ubytovací prostory odpovídají obecně závazným právním předpisům.

V domově mládeže je zajištěna čtyřadvacetihodinová služba, která mimo jiné zajišťuje dostupnost prostředků první pomoci a kontaktů na lékaře. Rovněž má v centrálním počítači k dispozici pro případ nepředvídatelné události kontakty na zákonné zástupce a rodinné příslušníky nezletilých žáků i plnoletých studentů.

Příznivé sociální klima, otevřenost, úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhému jsou každodenně uplatňovány. Podmínky pro jejich realizaci jsou zapracovány v celé řadě interních dokumentů.

9. Prevence sociálně patologických jevů

Ve výchově a vzdělávání se domov mládeže zaměřuje na také prevenci sociálně-patologických jevů a ochranu ubytovaných studentů. Vychovatelé spolupracují s externími spolupracovníky v oblasti výchovného poradenství, psychologické intervence a socioterapie. V tomto směru je pedagogický sbor motivován k dalšímu vzdělávání v této oblasti.

Základním principem prevence je výchova žáků a studentů vedoucí ke zdravému životnímu stylu a pozitivnímu sociálnímu rozvoji. Aktivity jsou zaměřeny na prevenci problémů a následků, jež jsou spojeny se sociálně patologickými jevy. Získané dovednosti by měly vést ke snižování projevů rizikového chování ubytovaných studentů. Domov mládeže realizuje prevenci sociálně patologických jevů.

10. Časový a cílový plán

ŠVP domova mládeže vychází z obecných cílů a principů výchovy a vzdělávání a je zapracován do klíčových kompetencí. ŠVP je výsledkem hledání nových postupů, komunikace s rodiči, analýzy našich schopností a možností, inovování výchovně-vzdělávacího procesu.

Zaměření domova mládeže:

- realizace práva na svobodu, štěstí a seberealizaci studentů (žáků a studentů);
- rozvoj nadání, talentu a schopností každého jedince;
- vytváření příznivého vnitřního klimatu – prostředí druhého domova pro studenty s atmosférou důvěry a pocitu štěstí.

ŠVP domova mládeže je koncipován na dobu čtyř let (školní roky 2015/2016 až 2019/2020).

Jeho výhodou je možnost reagovat na změny vzdělávacích podmínek a možnost přesouvat a propojovat výchovné a vzdělávací aktivity během celého pobytu ubytovaných žáků a studentů v domově mládeže při respektování jejich osobních zájmů dle postupného rozvoje jejich osobnosti.

Konkrétní obsah výchovně vzdělávací činnosti je rozpracován do ročních a měsíčních plánů.

S ohledem na věkové zvláštnosti studentů je program členěn do tří etap.

Do třetí etapy výchovného působení jsou zařazováni pouze plnoletí studenti – studenti VOŠ a konzervatoří. K tomu je třeba dodat, že počty těchto studentů se během posledních deseti let výrazně snížily. Ovlivnil to zájem o tříleté bakalářské studium na úkor zájmu o studium VOŠ.

1. V první etapě (nepřplnoletí žáci ve věku 15 – 16 let) se usiluje o adaptaci na život v domově mládeže a na vytvoření studijních podmínek.

a) adaptace

Potlačit stresující faktory, které souvisí se zásadní změnou prostředí a navodit přívětivé klima v domově mládeže. Z tohoto důvodu se snažíme motivovat nezletilého žáka před vlastním ubytováním v domově mládeže prohlídkou budovy a pokojů, aby si žák takto nízkého věku udělal vlastní představu a do domova mládeže se těšil. Ještě citlivější přístup je pak veden k žákům mladším 15-ti let.

Zvládnout přechod na nový stravovací režim, který může být odlišný od stravovacího režimu aplikovaného v jednotlivých rodinách, zvládnout péči o osobní majetek, podílet se na udržování pořádku na svém pokoji a v osobních věcech, zvládnout návyky osobní hygieny.

b) vztahy s okolím

Utvářet příznivé vztahy s vychovateli, spolubydlícími, s nezletilými žáky a studenty ve výchovné skupině a s ostatními pracovníky domova mládeže.

Zároveň zvládnout sociální kontakt s opačným pohlavím (smíšený domov mládeže).

c) dodržování zásad bezpečnosti

Naučit se respektovat ustanovení vnitřního řádu domova mládeže, respektovat skupinového vychovatele a při plnění jeho pokynů brát v úvahu jeho odpovědnost.

d) spolupráce vychovatele, ubytovaného žáka-studenta a jeho třídního učitele

Naučit žáky ubytované v domově mládeže efektivní přípravě na studium, naučit je „učit se“, s důrazem na vzájemné vztahy mezi sebou, vychovateli, třídními učiteli i rodiči a budovat atmosféru vzájemné důvěry a spolupráce.

e) poznání vlastních schopností, vědomostí a dovedností

Zaměřit se na seberealizaci žáků a rozvíjení osobnostních vlastností formou jejich dobrovolné účasti v nabízených zájmových činnostech.

Smyslem výchovy v 1. etapě programu je vytvoření základu pro formování osobnosti studenta, na které se ve velké míře podílejí vychovatelé, rodiče i učitelé.

2. Ve druhé etapě (studenti ve věku 17 – 19 let) směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě žáků a studentů na svět dospělých

a) prohlubování návyků a sociálních dovedností

Ubytovaným žákům a studentům vštěpovat nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlícími, vést je k neformální citové vázanosti ke kolektivu studentů a zaměstnanců domova mládeže. Naučit je řešit střety a prosazovat své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem a ochotou ke kompromisům. Zároveň je naučit podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v domově mládeže – vstřícném a tolerantním vztahu k mladším studentům a aktivně podílet se na životě v domově mládeže. Pozitivně řešit vztah s dospělými – rodiči, učiteli a vychovateli.

b) udržení zájmu o studium, upevnění návyků učení a sebevzdělávání, které vedou až k potřebě dalšího vzdělávání

Prohlubovat návyky systematické přípravy na studium, chápat význam vzdělání a tak postupně získávat návyky k samostatnému sebevzdělávání. Informovat se o možnostech studia na vysokých školách.

c) stabilizace životních hodnot a životního stylu, připravenost na svět dospělých

Zvládnout sebeobsluhu a postupně přebírat plnou zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, správně rozvrhnout a účinně využívat svůj volný čas, schopnost určovat a realizovat priority. Uplatňovat ve svém vlastním životě zdravý životní styl.

d) umění se orientovat v některých oblastech „světa dospělých“

Orientovat se v problematice negativních a patologických jevů – toxikomanii, kriminalitě, v sexuální, předmanželské a rodinné výchově.

Výchova ubytovaného žáka nebo studenta ve druhé etapě výchovného programu v domově mládeže vede k přiblížení se cílové charakteristice vlastností (osobnosti) plnoletého studenta.

Závěr 1. a 2. etapy

Cílem výchovy obou etap je dosáhnout toho, aby student po čtyřletém cyklu výchovného působení v domově mládeže měl při ukončení pobytu osvojené všechny klíčové kompetence, které budou odpovídat jeho osobnostním předpokladům. Úkolem domova mládeže je vychovat aktivního jedince schopného žít v otevřené informační společnosti.

Domov mládeže ubytovává i studenty vyšších odborných škol (dále jen VOŠ), jejichž časový plán výchovy je koncipován na tři roky a spadá do třetí etapy

3. Ve třetí etapě (studenti ve věku 19 – 23 let) směřuje úsilí vychovatele na přípravu studentů k uplatnění na trhu práce.

a) umění se orientovat na trhu práce

Vést plnoleté studenty k optimálnímu využívání svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce a k cílenému plánování jejich profesní kariéry v závislosti na měnících se vnějších podmínkách. Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připravený na předpokládané změny ve společnosti. Využívat poradenské služby ze světa práce a vzdělávání. Umět prezentovat svůj odborný potenciál, své profesní cíle a vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli.

b) využívání informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi

Zvládnout zpracovat informace z různých zdrojů a z různých médií, posuzovat věrohodnost informačních zdrojů.

Cílem této etapy je připravit studenta na uplatnění se v reálném životě.

Model nové klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění v poslední etapě pobytu v domově mládeže vymezuje, co mají studenti při odchodu zvládnout:

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce;
- stanovovat si krátkodobé i perspektivní cíle vycházející nejen z vlastních potřeb, ale i z potřeb společnosti;
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- vyhledávat podnikatelské příležitosti;
- kriticky přistupovat k různým zdrojům informací, umět vyhodnotit jejich věrohodnost;
- pro svá tvrzení mít podložené důkazy a formulovat je podloženými závěry;
- komunikativní dovednosti používat ve svém osobním i profesním životě;

- adekvátně vystupovat na veřejnosti, umět se sebevědomě prezentovat;
- stanovovat si cíle a priority s ohledem na své schopnosti a životní podmínky;
- vytvářet a rozvíjet hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb;
- organizovat společnou činnost, přijímat odpovědnost za svoji práci a práci ostatních;
- přispívat k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci;
- hájit svá práva i práva jiných;
- zaujímat odpovědný postoj k otázkám sociálním i ekonomickým;
- projevovat pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, do svého života začlenit činnost podporující zdraví a zdravý životní styl;
- poskytnout pomoc v krizových situacích a situacích ohrožujících život;
- aktivně se zapojit do občanského života svého okolí.

11. Autoevaluace

Vnitřní systém hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je zaměřen na 3 oblasti:

1. hodnocení nezletilých žáků a plnoletých studentů;
2. hodnocení prostředí;
3. hodnocení výchovného působení pedagogických pracovníků

Cílem autoevaluace je získání zpětné vazby na základě hodnocení vlastní činnosti. Touto cestou získané informace slouží k přijetí opatření vedoucích ke zlepšení práce v domově mládeže.

Hlediska posuzování činnosti domova mládeže:

- vlastní pedagogické působení, šíře nabídky zájmových volnočasových aktivit, vytváření sociálního klimatu domova mládeže;
- materiální a personální podmínky školského ubytovacího zařízení;
- kvalita interních dokumentů, vedení pedagogické dokumentace, prokazatelnost kontrolních činností.

Vnitřní evaluační procesy:

Individuální – každý pedagogicko-výchovný pracovník průběžně hodnotí vlastní pedagogicko-výchovnou práci, provádí sebereflexi své činnosti a vyhodnocení pedagogicko-výchovného procesu.

Týmové – kolektiv pedagogicko-výchovných pracovníků hodnotí výsledky své práce vzhledem k vytyčeným cílům. Na základě sebereflexe i vzájemných konzultací navrhuji společně postup pro další období včetně případné aktualizace ŠVP.

Vedení - prostřednictvím průběžně vykonávaných kontrolních činností (hospitací, kontrol pedagogicko-výchovného procesu) kontroluje a hodnotí, jak jsou naplňovány a plněny vytyčené cíle a na jaké úrovni domov mládeže plní své poslání.

Vnější evaluační procesy:

Zpětná vazba ze získaných informací od ubytovaných studentů, rodičů, z protokolů o provedených kontrolách kontrolními orgány, zřizovatele a z inspekčních zpráv České školní inspekce.

Oblasti a cíle autoevaluace:

- podmínky k výchově – kvalita ubytování, vybavení nábytkem, stravování, nabídka služeb studentům, organizace a pravidla, materiálně technické podmínky, prostory pro volnočasové aktivity, přístup k informačním technologiím (www);
- průběh výchovného působení – obsah, formy a metody práce, diagnostická činnost, hodnocení, podíl studentů domova mládeže na jeho činnosti a rozhodování, žákovská samospráva, motivace studentů, podpora talentovaných studentů, nabídka pomoci prospěchově slabším, vedení studentů ke vzájemné toleranci a slušnému chování, ke konstruktivní diskuzi, prevence sociálně patologických jevů
- výsledky vzdělávání – míra naplňování s ohledem na individuální zralost studentů, výsledky v zájmové činnosti, zapojení studentů do organizování života v domově, účinnost výchovných metod;
- vzájemné vztahy osob ve vzdělávání – psychosociální klima, vztahy: žák – žák, vychovatel – žák, vychovatel – vedení, jejich důsledky na výchovu, efektivnost vzájemné komunikace;
- spolupráce s rodiči – úplnost informací, zpětná vazba;
- spolupráce se školami a třídními učiteli – vzájemná informovanost o prospěchu a chování studentů domova mládeže ve škole;
- řízení domova mládeže – plánování, organizování, personální zabezpečení, podíl zaměstnanců na řízení, kontrolní systém, informační systém, dodržování pokynů, postupů, další vzdělávání pedagogických pracovníků, uplatnění vědomostí a dovedností, metodická činnost, materiálně technické podmínky;
- úroveň výsledků práce domova mládeže vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům, srovnávání podmínek výchovného působení a výsledků výchovného působení.

Cíle výchovného působení by měly být voleny tak, aby byly:

- **smysluplné, produktivní** (mají skutečný význam pro účastníky, jejich praktickou zkušenost a osobní rozvoj);
- **reálné** (dosažitelné, lze je uskutečnit);
- **termínované** (jsou proveditelné ve vymezeném čase);
- **hodnotitelné** (lze rozeznat, zda výsledek odpovídá záměru).

Časové rozvržení evaluačních činností:

- denní zápisy o realizované výchovné činnosti v deníku každé výchovné skupiny;
- dotazníkové šetření mezi žáky – minimálně 1x za rok;
- šetření mezi pedagogickými pracovníky – podle potřeby;
- hodnocení činnosti domova mládeže zahrnující všechny oblasti a cíle autoevaluace z pohledu jednoho školního roku – 1 x za rok, vždy na konci školního roku;
- dílčí šetření, ankety, hodnocení se zaměřením na problémové otázky činnosti domova mládeže – příležitostně, podle potřeby.

Bezpečnost a ochrana zdraví:

- vyhodnocení možného nebezpečí a možných rizik, prevence;
- zpracování případných opatření ke zvýšení bezpečnosti ubytovaných žáků a studentů;
- hodnocení environmentální výchovy.

Původní ŠVP byl sestavován pod metodickým dohledem emeritního školního inspektora Mgr. Bedřicha Hájka. ŠVP platný do roku 2019/2020 aktualizovala na období 2020 – 2026 ve spolupráci s ředitelem:

.....
Ludmila Vincenecová

Schválil:
V Praze dne 1.9.2020

.....
Ing. Jan Kosek, ředitel